



«Экологическое воспитание дошкольников».

«Охранять природу – значит охранять родину». М.М. Пришвин.

Одной из значимых воспитательных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, является создание в детском саду благоприятной экологической среды. Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не только наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Актуальность экологических проблем в современном обществе выходит на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание - не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их ее ценить.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических представлений.

Направления экологического воспитания:

Образовательное. Раскрывает для детей экологические проблемы и пути их решения.

Развивающее. Дает подрастающему поколению практические навыки для оценки состояния природы, самостоятельной деятельности по улучшению местной среды.

Воспитательное. Формирует стремление к здоровому образу жизни, мотивирует правильное экологическое поведение.

Задачи:

- Освоение природы вокруг места проживания.
- Систематизация существующих представлений о географии, экологии, естественных науках.
- Приобретение на основе собственного опыта навыков, умения сравнивать результаты, делать соответствующие выводы.
- Формирование желания заботиться о живых и неживых объектах, местах, где обитаешь.

Экологическое образование ставит перед собой задачу дать дошкольникам понимание, что между всеми живыми организмами

существует тесная связь. Они приспособлены к определенным природным условиям, существуют не обособленно, а образуют так называемые экосистемы (река, луг или болото). Ребенок не просто должен заучить, что нехорошо ломать деревья или рвать цветы. Он должен понимать, жизнь скольких организмов и существ связана с этим конкретным деревом, что случится с ними после вырубки.

Экологическое воспитание дошкольника осуществляется в двух направлениях:

- на занятиях;
- в повседневной жизни.

Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями. В результате у дошкольников формируется личная потребность к деятельности в природе.

Формы экологического воспитания

- прогулки
- экскурсии
- опыты
- чтение художественной литературы
- тематические занятия
- праздники
- викторины
- конкурсы
- кроссворды
- интеллектуальные игры

Существуют различные формы экологического воспитания:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники «Прогулка в лес», «Осенний бал», «Лето, ах, лето!», «Здравствуй, зимушка-зима» и т.д. Практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Детей нужно привлекать к участию на уроках доброты, экологических квестах и конкурсах.

К групповым формам работы относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов, к участию в ролевых играх, кружковой работе или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

Дошкольники активно участвуют в художественно-эстетической деятельности: изготавливают поделки, лепят, создают рисунки на экологические темы.

Следует обратить внимание на существующие формы взаимодействия с родителями:

- консультации;
- конкурсы;
- экскурсии на природу;
- выставки детских работ;
- акции по сбору пластика и макулатуры;
- совместные праздники.

Совместная работа детей и родителей повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное, заинтересовать родителей такой деятельностью.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение. Чаще всего дошкольникам предлагается понаблюдать за состоянием природы и жизнью растений. Такие наблюдения должны проводиться регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок. Помимо этого, периодически объектами наблюдения становятся птицы, домашние животные и насекомые. Примерно 1-2 раза в месяц дети наблюдают за социальными объектами, особенностями трудовой деятельности взрослых. Время для наблюдения должно составлять 5-10 минут с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель должен направлять деятельность дошкольников в процессе наблюдения, задавать вопросы, ставить перед ними проблемные задания.

Игра

Игра предоставляет детям свободу действий, раскованность и возможность проявить инициативу. Однако для использования игровой деятельности в процессе экологического воспитания необходимо организовывать ее таким образом, чтобы не возникало угрозы или вреда для живой природы. Обязательным атрибутом детской жизни являются игрушки, которые изображают объекты природы. Играя с ними, дошкольники имитируют привычки и образ жизни животных. Очень полезно играть с такими предметами, как песок, вода, глина. Цель данных игр не только в том, чтобы слепить фигурку, но и познать свойства этих природных материалов.

Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является проектная деятельность. Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать в совместной познавательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическая деятельность в дошкольном учреждении является неотъемлемой частью всего образовательного процесса и очень важна для становления ребенка как личности.